

LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VISTOS POR SUS DOCENTES.

Amanda Galli, Claudia Castro, Mónica Gardey.

Facultad de Medicina.

Universidad de Buenos Aires.

2006

Introducción:

Las teorías implícitas operan al mismo tiempo como "herramientas" para interpretar la realidad y actuar en concordancia y como "barreras" que impiden adoptar perspectivas y cursos de acción diferentes. La finalidad de las investigaciones sobre las teorías implícitas es convertir en explícitos y visibles los marcos de referencia por medio de los que cada docente percibe, procesa la información y toma decisiones sobre la acción.

El propósito de este trabajo es identificar las teorías implícitas que, respecto a sus alumnos, tienen los docentes médicos al finalizar un programa de Formación Docente.

Materiales y Método:

- Se formula a los docentes una pregunta abierta *¿cómo son los estudiantes de medicina de hoy?*
- Los datos que se recogen son de tipo textual, se categorizan para poder hacer un tratamiento cuantitativo. Las categorías son establecidas a posteriori.

Resultados:

- Respondieron 219 médicos al finalizar un curso de Formación Docente
- Se establecieron 7 categorías para agrupar las respuestas obtenidas.

Cuadro N° 1. Categorías en las que se agrupan las respuestas y porcentaje de respuestas en cada una de ellas.

Categoría	Porcentaje de respuestas que se refieren al ítem
1.- Rasgos personales y presentación personal.	56,55%
2.- Motivación y sensibilidad social.	47,92%
3.- Hábitos de estudio y comportamiento en el	99,55%
4.- Relación/vínculo con el docente	35,62%
5.- Actitud hacia el futuro	19,17%
6.- Formación previa	20,09%
7.- Relación con el paciente.	11,40%

Cuadro N° 2. Rasgos personales y presentación personal.

Positivos	Porcentaje	Negativos	Porcentaje
Rápidos para pensar, curiosos, inteligentes	7,75%	Falta de creatividad, dificultad para razonar	2,28%
Adultos, responsables, Perseverantes	7,75%	Inmaduros, falta de responsabilidad.	14,15%
Buena presencia, correctos	4,10%	Desaliñados, mal vestidos	7,75%
Idealistas:	0,91 %	Soberbios, omnipotentes, Individualistas, competitivos	11,86 %
Total	20,51%	Total	36.04%

Cuadro N° 3. Motivación y sensibilidad social.

Positivos	Porcentaje	Negativos	Porcentaje
Interesados, ávidos de aprender	18,26%	Apáticos, desganados, indiferentes	23,28 %
Informados sobre la realidad social, compromiso social, interesados en actividades políticas	2,28%	Desconocimiento de la realidad social, poco compromiso social, apolíticos, pobre vocación de servicio.	4,10%
Total	20,54%	Total	27,38%

Cuadro N° 4. Hábitos de estudio y comportamiento en el aula.

Positivos	Porcentaje	Negativos	Porcentaje
Estudiosos, preparados con lecturas previas	6,39%	Prefieren las clases magistrales, copian todo, estudian de memoria, no les gusta investigar, dificultades para manejar bibliografía	30 %
Participativos, responsables	12,33%	Tienen dificultades para estudiar, desorganizados, agobiados por las cursadas, dificultades para organizar el tiempo	10,05%
Utilizan nuevas tecnologías (Internet)	2,64%	Falta de preparación, no leen, no aprovechan los recursos informáticos	8 %
		No saben trabajar en grupo, no saben plantear y/o resolver problemas, no tiene capacidad para autocrítica	10,96%
		No integran teoría y práctica	5,48%
		Facilistas, especuladores, sólo les importa aprobar los exámenes	13,70%
Total	21,36%	Total	79,19%

Cuadro N° 5. Vínculo/relación con el docente

Positivos	Porcentaje	Negativos	Porcentaje
Extrovertidos, libres para opinar, informales	9,13%	Demandantes, dependientes, no aceptan cambios en la enseñanza	11,42%
Saben reconocer y valorar una buena cursada	1,37%	Críticos, rebeldes, Cuestionadores	11,42%
Respetuosos	1,37%	Tienen temor a los docentes, poco comunicativos	0,91%
Total	11,87%	Total	23,75%

Conclusiones:

- la imagen- modelos mentales- que los docentes tienen de sus estudiantes es predominantemente negativa
- para producir los profundos cambios curriculares que hoy se proponen es indispensable que los docentes cambien sus teorías implícitas sobre los estudiantes porque son dichos modelos mentales los que condicionan su accionar en el aula.
- llama la atención la enumeración de hábitos de estudio y comportamientos negativos en el aula como atributos o características propias de los estudiantes sin registrar que dichas conductas suelen estar fuertemente condicionadas por el desempeño del docente. Estos docentes parecen no advertir que los estudiantes, en general, responden a las expectativas y demandas de sus docentes.
- estas teorías implícitas han sido exploradas al finalizar un Curso de Formación Docente en el que se desarrollaron grupos de discusión y talleres sobre procesos de aprendizaje, enseñanza basada en el estudiante y vínculo docente-alumno: se plantea el interrogante respecto al impacto del curso de Formación Docente en la forma de pensar de los docentes. Para buscar una respuesta sería conveniente hacer este tipo de indagación antes y después del curso para ver si se producen modificaciones en los preconceptos que, respecto a los estudiantes, tienen los docentes.
- se plantea la necesidad de revisar las estrategias de formación docente, enfatizando la reflexión sobre la práctica y explicitando y analizando las teorías implícitas que, sobre la personalidad y motivación de los estudiantes, tienen los docentes.

Bibliografía:

- Wittrock MC. La investigación de la enseñanza I-II-III. Paidós. Barcelona. 1997
- Senge P. La Quinta Disciplina. Granica Barcelona 1997
- Schön DA. La formación de profesionales reflexivos. Paidós. Barcelona. 1992